

GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA
REFUERZO PEDAGÓGICO A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
Denominación: REFUERZO PEDAGÓGICO A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO REINFORCEMENT TEACHING TO DIVERSITY OF STUDENTS		
Módulo: Itinerario de Educación Especial		
Código: 202110305	Año del plan de estudio: 2010	
Carácter: Optativa	Curso académico: 2016/2017	
Créditos: 6	Curso: 4º	Semestre: 7º
Idioma de impartición: Español		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO				
Coordinador/a: Asunción Moya Maya				
Centro/Departamento: Educación				
Área de conocimiento: Didáctica y organización Escolar				
Nº Despacho: 10	E-mail: asuncion@dedu.uhu.es		Telf.: 959218488	
URL Web:				
Horario tutorías¹:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
11 a 14			15,30 a 18,30	
OTRO PROFESORADO:				
Profesora:				
Centro/Departamento:				
Área de conocimiento:				
Nº Despacho:			Telf.:	
Horario tutorías¹ :				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

¹ El horario de tutorías de ambos semestres puede sufrir modificaciones con posterioridad a la publicación de esta guía docente; se recomienda al alumnado consultar las actualizaciones del mismo en los tablones de anuncios de los Departamentos.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES: Ninguno

COMPETENCIAS:

a. Genéricas (G):

- G.1. Aprender a aprender.
- G.2. Resolver problemas de forma efectiva.
- G.4. Trabajar de forma autónoma con iniciativa.
- G.5. Trabajar de forma colaborativa.
- G.6. Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
- G.7. Comunicarse de manera efectiva en un contorno de trabajo.
- G.8. Capacidad para elaborar discursos coherentes y organizados lógicamente.
- G.9. Capacidad para exponer las ideas elaboradas, de forma oral y en la escrita.
- G.14. Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual.
- G.15. Capacidad para utilizar diversas fuentes de información, seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.
- G.17. Capacidad de análisis y de autoevaluación tanto del propio trabajo como del trabajo en grupo.
- G.18. Compromiso ético para el ejercicio de las tareas docentes.
- G.19. Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.
- G.20. Relación con diversos interlocutores sociales.

b. Específicas (E):

- E.65. Identificar y prevenir las necesidades curriculares del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- E.66. Identificar y abordar las características curriculares del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- E. 77. Desarrollar estrategias, procedimientos y técnicas de intervención pedagógica ante la diversidad del alumnado.
- E.78. Conocer y abordar las diferentes medidas pedagógicas previstas para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- E.79. Promover y colaborar para la cooperación con otras instituciones, asociaciones u organismos que contribuyen a la atención a la diversidad.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:

1. Conocer los programas de atención a la diversidad según la normativa vigente.
2. Conocer las principales necesidades específicas de apoyo educativo que puede presentar el alumnado.
3. Determinar respuestas curriculares ante la diversidad del alumnado.
4. Conocer diferentes modelos de apoyo internos y externos a las necesidades de aprendizaje.
5. Valorar la colaboración familiar e interinstitucional en la respuesta pedagógica a la diversidad.

METODOLOGÍA

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO/A:

Nº de Horas en créditos ECTS (<i>Nº créd. x25</i>):	150
• Clases Grupos grandes:	33
• Clases Grupos reducidos:	12
• Trabajo autónomo o en tutoría (<i>Nº de créd. x 25 – horas de clase</i>)....	105

ACTIVIDADES FORMATIVAS

	Horas	Presencialidad	
1.- Actividades docentes presenciales (Presentación oral; sesión magistral)	33	100%	33
2.- Actividades docentes no presenciales (Análisis de fuentes documentales; eventos científicos y/o divulgativos; foro virtual; lecturas; etc.)	105	0%	105
3.- Prácticas de campo	0-12	100%	0
4.- Actividades prácticas	0-12	100%	12

METODOLOGÍAS DOCENTES

	Marcar con una x
Sesiones Académicas Teóricas	X
Sesiones Académicas Prácticas	X
Conferencias	X
Seminarios / Exposición y Debate	X
Trabajos de Grupo/Aprendizaje colaborativo	X
Tutorías Especializadas/Talleres/Prácticas en Laboratorios	X

(Informática, Idiomas)	
Otro Trabajo Autónomo (Trabajo Individual)	X
Prácticas en instituciones educativas	

TEMARIO DESARROLLADO

CONTENIDOS	
Unidad temática	Descripción
1. ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO	Tema 1 Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo <ul style="list-style-type: none">• Concepto de necesidades específicas de apoyo educativo• Concepto de necesidades educativas especiales• Marco normativo Tema 2: El alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. <ul style="list-style-type: none">• Alumnado con necesidades educativas especiales.• Medidas educativas para el alumnado con altas Capacidades.• Medidas educativas para el alumnado con incorporación tardía. (Op)• Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje.(Op)• Alumnado con dificultades debida a sus condiciones personales. (Op.)

<p>2.</p> <p>RESPUESTA EDUCATIVAS AL ALUMNADO CON NECESIDADES ESCÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO.</p>	<p>Tema 3. Modelos de apoyo y refuerzo a las necesidades de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none">• Concepto y marco de referencia del apoyo interno.• Modelos de apoyo: apoyo terapéutico, colaborativo, consulta, curricular.• Desarrollo del apoyo interno en los centros: dónde, cómo, cuándo... apoyar.• Profesionales que desarrollan el apoyo interno. Funciones.• Concepto y marco de referencia del apoyo externo. Profesionales que desarrollan el apoyo externo en los centros. Funciones. <p>Tema 4. Adaptación del currículum en el alumnado con necesidades educativas especiales.</p> <ul style="list-style-type: none">• Finalidad de las adaptaciones curriculares. Alumnado destinatario de este programa.• Tipos de adaptaciones curriculares: no significativas, significativas y adaptaciones en el alumnado con altas capacidades.• Proceso de elaboración y desarrollo de las adaptaciones curriculares según los anteriores tipos. Responsables de elaboración y puesta en práctica.• Experiencias y recursos de educación en las diferentes necesidades y discapacidades. <p>Tema 5: Importancia de la colaboración familiar y contribuciones de la colaboración interinstitucional en la respuesta pedagógica a la diversidad.</p> <ul style="list-style-type: none">• Dinámicas familiares ante el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.• La participación de la familia en la educación de los• alumnos y de las alumnas con necesidades específicas de apoyo educativo.• El papel de los padres en la toma de decisiones respecto al proceso de escolarización de estos alumnos.• La colaboración interinstitucional como principio de actuación ante la diversidad: Instituciones y asociaciones en pro de la diversidad. Proyectos y experiencias de colaboración interinstitucional.
--	--

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

• Básica:

- VARIOS (2010). Manuales de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. Consejería de Educación. Junta de Andalucía. Disponibles en: <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/nav/contenido.jsp?pag=/Contenidos/PSE/orientacionyatenciondiversidad/educacionespecial/ManualdeatencionalalumnadoNEAE>
- MOYA MAYA, A. (2002). *El Profesorado de Apoyo. ¿Dónde? ¿cuándo? ¿cómo?... Realiza su trabajo*. Málaga: Aljibe
- MOYA, A, RUIZ, J. M. Y MARTINEZ, J. (2005). *Una alternativa de apoyo en los centros: el modelo de apoyo curricular*. Málaga: Aljibe

• Específica

- AINSCOW.M. (2008). *Desarrollo de escuelas inclusivas*. Madrid: Narcea.
- AINSCOW, M. (1995). *Necesidades especiales en el aula. Guía para la formación del profesorado*. Madrid: Narcea.
- ALDAMIZ-ECHEVARRIA, M.M. (2000). *¿Cómo hacerlo? Propuestas para educar en la diversidad*. Barcelona: Graó.
- ARDANAZ, L. (2004). *La escuela inclusiva: prácticas y reflexiones*. Barcelona: Graó.
- BOTIAS PELEGRIN, F. (2012). *Necesidades educativas especiales: planteamientos prácticos*. Wolters Kluwer Educación.
- GALVE, J.L. Y TRALLERO, M. (2002). *Adaptaciones curriculares: "de la teoría a la práctica". Casos prácticos*. Madrid: CEPE.
- GARCÍA PASTOR, C. (1995). *Una escuela común para los niños diferentes: la integración escolar*. Barcelona: EUB.
- GARRIDO LANDIVAR (2001). *Adaptaciones curriculares: guía para los profesores tutores de Educación Primaria y Educación Especial*. Madrid: CEPE.
- GARRIDO LANDIVAR, J. (1993). *Programación de actividades para Educación Especial*. Madrid: CEPE.
- GONZÁLEZ MANJÓN, D. (1993). *Adaptaciones curriculares. Guía para su elaboración*. Málaga: Aljibe.
- OLÍAS, F., JIMÉNEZ, J. A., CAÑABATE, J., CAÑO, F., GUERRERO, M., RODRÍGUEZ, C., TERUEL, J., GARCÍA, J., CARRERA, I., DÁVILA, D., MARTÍNEZ, R, GUTIÉRREZ, M., JIMÉNEZ, J. A. Y

GONZALO, G. (2002). *Programa para Adaptaciones Curriculares individuales PROACI*. Sevilla: CECJA. [CD-ROM].

- PARRILLA LATAS, A. (1996). *Apoyo a la escuela: Un proceso de colaboración*. Bilbao: Mensajero.
- PUIGDELLÍVOL, I. (1998). *La Educación Especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad*. Barcelona: Graó.

Otros recursos

ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS (ACIs) para alumnos/as de PRIMARIA
http://www.juntadeandalucia.es/averroes/eoe_malaga_centro/adaptaciones.htm

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Pruebas orales y/o escritas de los contenidos de la asignatura	50
Prueba de ensayo/desarrollo	
Realización y presentación de trabajos tutelados sobre temas específicos de las asignaturas (mapa conceptual, portafolio del alumno, Elaboración de materiales de aprendizaje a partir de lecturas y documentos, Análisis de fuentes documentales: artículos de revista, noticias de prensa, películas educativas, Realización de ejercicios de armonización aplicada, así como diversas prácticas de interpretación instrumental (individuales y en grupo); etc.	50

Técnicas e instrumentos

- Exposición pública de conocimientos: presentaciones de temas y actividades.
- Confección de informes.
- Participación en tutorías y seminarios concretos.
- Pruebas y exámenes.

Actividades evaluativas:

La evaluación final se conseguirá teniendo en cuenta las puntuaciones obtenidas en cada uno de las siguientes actividades:

OPCIÓN PRESENCIAL

Actividad evaluativa	Valoración %
Pruebas teórico/prácticas escritas sobre los contenidos teóricos y su aplicación en la práctica escolar.	50% (Teniendo ambas partes aprobadas con 5 sobre 10)
Dossier de prácticas de la asignatura y/o lecturas: estudio de casos, elaboración de recursos, programas de intervención.	50% (Teniendo ambas partes aprobadas con 5 sobre 10)

OPCIÓN NO PRESENCIAL

Actividad evaluativa	Valoración %
Prueba escrita sobre los contenidos teóricos y su aplicación en la práctica escolar.	80% (teniendo aprobado el examen con 5 sobre 10)
Trabajo individual negociado con el profesor/a.	20% (siempre que esté APTO)

Estas notas se guardarán hasta la convocatoria de Septiembre. En convocatorias sucesivas, el alumno/a se presentará únicamente a un examen teórico /práctico del material (manual y presentaciones) de la asignatura.

TRABAJO VOLUNTARIO

Los alumno/as podrán realizar, bajo la supervisión de las profesoras, un trabajo teórico-práctico relacionado con la asignatura. **Tienen un carácter voluntario e individual**, y su idoneidad se ajustará a los criterios que se expongan en clase. Este trabajo aumentará la nota de la asignatura siempre que el examen y las prácticas estén aprobadas (5).

Este trabajo podrá consistir en:

- Elaboración y adaptación de recursos para alumnado con nee.
- Medidas educativas para el alumnado con incorporación tardía.
- Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje.
- Alumnado con dificultades debida a sus condiciones personales.

Criterios de evaluación y calificación

- Manejo significativo de los conocimientos más importantes recogidos en el programa.
- Profundidad en el análisis efectuado.
- Originalidad e implicación con las ideas que se plantean.
- Fundamento y rigor de los argumentos expuestos.
- Relación entre las ideas: comparaciones contrastes, semejanzas...
- Crítica razonada.
- Claridad y orden en la exposición.

- Uso de elementos de síntesis en las producciones: índices, introducción, conclusiones, gráficos, tablas, ilustraciones, etc.
- Cuidado de los aspectos formales: ortografía, presentación, autores, citas...
- Uso y manejo de bibliografía pertinente.

MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO:

- Revisión durante el proceso de las producciones hasta su versión definitiva: tutorías personales y en equipo.
- Contactos periódicos a través del correo electrónico y materiales informáticos: tutorías virtuales.
- Guías de trabajo, documentos específicos y orientaciones precisas para facilitar el tratamiento de los contenidos (papel y virtual).

ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL PRIMER SEMESTRE

SEMANA	Nº horas				Contenidos teóricos/prácticos		Nº horas tutorías especializadas	Entrega/exposición prevista de trabajos y/o actividades	Nº de horas pruebas evaluación	
	Gran Grupo Martes	Grupo Reducido Jueves			Gran Grupo	Grupo reducido				
		A	B	C						
26 a 30 septiembre	4				Tema 1		1			
3-7 octubre	2	2			Tema 2	Tema 2				
10-14 octubre	2	1	1		Tema 2	Tema 2				
17-21 octubre	2		2		Tema 2	Tema 2				
24-28 octubre	2	2			Tema 2	Tema 2				
31 -4 noviembre	2		2		Tema 2	Tema 2				
7-11 noviembre	2	2			Tema 3	Tema 3				
14-18 noviembre	2		2		Tema 3	Tema 3				
21-25 noviembre	2	2			Tema 3	Tema 3				
28-2 diciembre	2		2		Tema 4	Tema 4				
5-9 diciembre	2	2			Tema 4	Tema 4				
12-16 diciembre	2		2		Tema 4	Tema 4				
19-22 diciembre	4									
23 diciembre-8 enero	Vacaciones Navidad									
9-13 enero	3	1	1		Tema 5	Tema 5		2		
16-23 enero					Cierre	Cierre Dossier y exposiciones	1	2		
Total	33 (clase)	12 (A)	12 (B)				2 (hs tutorías)	4 (GG)	2 (GG)	105 horas